

Работа с обучающимися, имеющими пропуски в занятиях и знаниях

Сегодня не для кого не секрет что, в среднее профессиональное образование приходят не самые лучшие ребята. Как правило у них низкий уровень мотивации к обучению, базовые знания за курс основного общего образования слабые. Что подтверждает входящий контроль.

Входящий контроль в группах первого курса показал, что качество знаний составляет (15 %), уровень обученности (30%), средний балл равен 2.3 У студентов нет базовых знаний за курс основного общего образования. Не развиты универсальные учебные действия (не могут работать со справочным материалом, дополнительными источниками информации, словарями, не имеют элементарных навыков письма).

Работа с неуспевающими студентами

Что касается моего личного опыта в данном вопросе, то я обращаю внимание в своей работе на следующих моментах.

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

Причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это–,

1. низкое развитие интеллекта
2. отсутствие мотивации
3. Нежелание учиться вообще.
4. Отсутствие условий для проведения досуга.
5. Возможные подработки во внеурочное время.
6. Другие проблемы.

Работа с неуспевающими студентами (НС) должна проводиться систематически и комплексно.

В первую очередь я применяю работу с опорными конспектами – это помогает слабым студентами не потерять «нить объяснения», а также наглядный материал, позволяющий уяснить сущность сложных терминов и понятий.

Также достаточно часто мною применяется технология «Развитие критического мышления». Данная технология очень актуальна в условиях современного образования. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

2. Педагогическая диагностика

Мероприятия по педагогической диагностике я реализую, например, в использовании алгоритмов решения задачи (материал уже изучен и его закрепление, а также оценка результата обучения целесообразны с помощью решения практических задач), решение задач в группе, считается, что групповая, коллективная работа студентов, предполагающая самостоятельный поиск информации, её обработку, систематизацию, формулирование выводов и т.д., повышает активность мыслительной деятельности и мотивацию,

также использование технологии дифференцированного обучения (ТДО) .

При использовании дифференцированного обучения учащихся группы делятся на звенья. При формировании звеньев учитывается личностное отношение учащихся к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета. Создаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.

Дополнительные занятия очень эффективно влияют на улучшение ЗУН студента.

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

Обобщив свой опыт, я пришла к выводу, что, на мой взгляд, самыми значимыми направлениями в работе с неуспевающими студентами являются: во-первых, активизация умственной деятельности на уроке, которая способствует усвоению материала всеми категориями учащихся, развитию мышления, формированию самостоятельности мыслительной деятельности; во-вторых, проведение воспитательных мероприятий, которые направлены на обретение мотивации студента, если именно её отсутствие повлекло за собой проблемы в успеваемости;

в-третьих, очень важно в работе с неуспевающими студентами уметь встать на позиции ученика. А для этого нужно соблюдать такие педагогические постулаты:

- Уметь вести со студентом непринуждённый диалог.
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, таблицы, схемы, план).
- Учить работать со справочной литературой.

- Как можно чаще создавать ситуации успеха, чтобы повысить самооценку студента.
- Не допускать оскорблений и издёвок в адрес студента.
- Стимулировать стремление к творчеству, к работе в группе.
- Поддерживать любую, даже едва проявившуюся инициативу студента в отношении освоения предмета.

Для ликвидации пробелов в знаниях студентов проводится следующая работа

1.1. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

1.2. Преподаватель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

1.3. Преподаватель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий студент должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

1.4. Преподаватель-предметник ставит в известность куратора или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, преподаватель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от занятия студента в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя -предметника или классного руководителя.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего отделением колледжа).

Все остальные причины считаются неуважительными.

Программа деятельности студента.

1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.

2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

3 Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

Организация системы работы по преодолению пробелов (отставания, неуспеваемости) в знаниях учащихся.

Несмотря на систему работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся по математике, отставание возможно и чаще всего имеет место у отдельных учащихся. Для выявления пробелов по конкретному программному материалу провожу проверочные (самостоятельные) и

контрольные работы, делаю анализ допущенных ошибок, выясняю причины полученных результатов и планирую работу по ликвидации пробелов.

Виды работ:

- 1) Индивидуальная и коллективная работа над ошибками.
- 2) Работа по карточкам коррекции знаний.
- 3) Работа по типу «Учимся на чужих ошибках».

Успеваемость учащихся официально определяется как степень усвоения знаний, овладения умениями и навыками, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для установления успеваемости имеется определенная нормативная шкала. Тогда неуспеваемость – это такая степень усвоения знаний, умений и навыков, которая ниже некоторой нормы.

Работы по ликвидации пробелов. **Можно устранить с помощью:**

- индивидуальных домашних заданий;
- консультации одноклассников и преподавателя;
- работы по карточкам коррекции знаний.
- работы по индивидуальной программе для изучения темы. (Проколледж.)
- • собеседования с родителями и принятия совместных действий.

При образовании многочисленных пробелов при изучении программного материала учащийся переходит в число отстающих.

Отставание ученика в усвоении предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1) Учащийся не может сказать, в чем трудность задачи, задания, не может наметить план его выполнения, не может решить задачу самостоятельно, указать, что нового получено в результате ее решения.

2) Учащийся не задает вопросы по существу изучаемого.

3) Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск решения проблемы, задачи, когда требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

4) Учащийся не реагирует эмоционально на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работы, не контролирует себя.

5) Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формулы, формулировки теорем, их доказательство, не понимает прочитанный текст

В данном случае указаны те признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

1) помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);

2) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;

3) стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);

- 4) контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.); в процессе контроля следует создать атмосферу доброжелательности, снизить темп опроса, предложить примерный план ответа, разрешить использовать наглядные пособия, стимулировать оценкой и похвалой;
- 5) различные формы взаимопомощи;
- 6) дополнительные занятия с учеником. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке;
- 7) во время самостоятельной работы на уроке лучше разбивать задания на дозы, предлагать ссылки на аналогичное задание, на правила и свойства, выполненное ранее, напоминать приемы и способы решения, осуществлять более тщательный контроль с указанием на ошибки.
- 8) при организации самостоятельной работы надо более подробно объяснять последовательность выполнения задания, предупреждать о возможных затруднениях, предлагать использовать карточки-консультанты, карточки с направляющим планом действий.

В процессе преодоления неуспеваемости учащихся важно: воспитывать у учащихся личное осознание необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний.; использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий; проводить текущий контроль, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях учащихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

Одним из условий успешной работы преподавателя математики по предупреждению пробелов в знаниях учащихся, преодолению отставания и неуспеваемости является постоянное изучение уровня подготовленности самих учащихся, их интересов, изучение опыта работы передовых учителей, собственный творческий поиск путей решения этой проблемы на протяжении всей своей педагогической деятельности.

Для того, чтобы сохранить контингент студентов и необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов, поступивших в колледж.